



Universidad Nacional de Lanús

ENCUESTA - Destinatarios: Docentes del nivel medio de ciencias sociales.

Barrios en los que desempeña su tarea docente:

- Profesor de geografía. Institución de la que egresó.....
 Profesor de historia Año de egreso
- Otro título habilitante ¿Cuál?.....
Antigüedad en la docencia:.....
Trabaja en escuelas de gestión estatal..... privada.....ambas.....

Remarque con un círculo la opción seleccionada

1. ¿Conoce el artículo 92 de la Ley de Educación Nacional que fija la obligatoriedad de la enseñanza de Malvinas para todas las jurisdicciones del país?
SI NO

2. Conoce el contenido de la ley N°3760 de la CABA que fija realización de clases especiales en torno a Malvinas, contemplando la presencia de los veteranos de guerra en eventos educativos y culturales, como parte de la Historia viva?
SI NO

3. Conoce la ley 26.651 sancionada con fecha 20/10/10 que fija al Mapa bicontinental Argentino como mapa oficial de la República Argentina?
SI NO

4. ¿Cómo evaluaría la formación recibida en el profesorado sobre el tema? Indique año de egreso.....
ADECUADA POBRE INEXISTENTE

5. Considera que el Conflicto del Atlántico Sur y la Antártida tiene actualmente un desarrollo curricular
ADECUADO POBRE INEXISTENTE

6. Considera que la oferta de cursos de capacitación en torno a Malvinas durante los últimos diez años fue:
ADECUADA POBRE INEXISTENTE

7. ¿Enseña la historia del conflicto por Malvinas? **SI NO**





Universidad Nacional de Lanús

8. En caso que no lo enseñe señale motivo:

- No enseña en años que se estudia geografía / o historia argentina.
- No llega con el desarrollo del programa.
- No sabe cómo abordarlo
- No considera relevante su estudio.

9. ¿Qué sentimientos despiertan en Ud estos contenidos y efemérides escolares?

.....
.....

10. ¿Qué valores consideran que se pueden enseñar a través de la causa Malvinas?

.....
.....

11. ¿Considera que la visita de los veteranos de guerra en la escuela deja un saldo positivo en la comunidad escolar y moviliza a los alumnos generando interés en la causa? Si NO

12. ¿En su Escuela conocen:

- Historias de veteranos del barrio del colegio
- La historia del maestro-soldado Julio Rubén Cao

SI UD. NO ENSEÑA EL TEMA MALVINAS, SU ENCUESTA TERMINÓ AQUÍ. GRACIAS POR SU APOORTE. PARA LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN EL TEMA, MARQUE A CONTINUACION UNA O MÁS OPCIONES SEGÚN SU PRÁCTICA DOCENTE ACTUAL.

Asignatura y año en que enseña la cuestión Malvinas.....

Tiempo que le dedica a la enseñanza del tema:

- Dos horas cátedras
- Cuatro horas cátedra
- Más de seis horas cátedra.

Marque la opción que corresponda a su abordaje del tema. Ud. enseña:

- que las Islas Malvinas y archipiélagos australes son parte de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, cuya capital es Ushuaia.
- que el conflicto de soberanía del archipiélago de la Islas Malvinas es está circunscripto a esa área y la cuestión de las Georgias del Sur, las Sandwich del Sur y la Antártida tienen sus propios contextos de referencia.





Universidad Nacional de Lanús

¿Qué cartografía utiliza?

- Mapa bicontinental argentino.
- Mapa de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- Mapa de las Islas Malvinas.
- Mapas del conflicto armado.
- No utiliza mapas.

Su trabajo contempla el estudio de:

- Todos los aspectos geográficos (ambientales, sociales, económicos)
- Solo algunos aspectos geográficos. Indique cuales:

Historia de los derechos soberanos argentinos. Indique qué aspectos dicta:

- El período de ocupación argentina (1820-1833)
- El episodio de la usurpación inglesa en 1833.
- Argumentos británicos. (Principio de autodeterminación de los pueblos).

Otros:

Analiza los diferentes objetos de interés en la región del Atlántico Sur a lo largo de la historia, por ejemplo:

- Intento de colonización durante el período de dominación española.
- Interés en la caza de ballenas hacia el año 1800.
- Importancia estratégica ligada al estrecho de Magallanes durante la usurpación.
- Interés actual por recursos alimenticios y energéticos, control de rutas marítimas y su proyección antártica.

Otros.....

Enseña el tema interpretando

- Sólo el conflicto armado.
- Desde el descubrimiento a la fecha.

Para el estudio del conflicto armado considera:

- El contexto mundial, británico y argentino
- Contexto británico y argentino
- No considera el análisis de contextos.





Universidad Nacional de Lanús

¿Enfatiza los esfuerzos realizados por Argentina para resolver el tema pacíficamente, por ejemplo:

- Propuesta de arbitraje de 1884.
- Inclusión de la causa en Naciones Unidas.
- Declaración Conjunta Argentino- Británica de 1971.
- Mediación norteamericana durante el mes de abril de 1982.

¿Se aborda en sus clases

- La inclusión de los archipiélagos como territorio de ultramar en la Constitución Europea.(Europeización)
- Latinoamericanización del reclamo, como respuesta a la europización.
- Acuerdos de los años 90.
- Situación de la exploración petrolera actual.
- Superposición de pedidos británicos y argentinos en la Antártida.
- Las posibilidades de ampliación de la frontera marítima hasta las 350 millas y superposición de pedidos argentinos –británicos.

Comentarios:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su aporte

NOTA: Esta Encuesta se realiza solo a los efectos de relevar el panorama general de las prácticas docentes acerca de la cuestión Malvinas como parte de un estudio de campo que permita elaborar materiales didácticos y estrategias de capacitación que contribuyan a facilitar el abordaje del tema. Para cualquier comentario o información adicional, puede solicitarla a Prof. Edith Fernández edith2905@yahoo.com.ar / obmalvinas@unla.edu.ar

