



GAEA - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

Seminario: Actualización de la enseñanza de la Geografía
30ª Reunión del Simposio para la enseñanza de la Geografía

“AUDITORIO ALBERTO GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ”



Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.

***Lectura, análisis e interpretación de distintas fuentes de información visual
(imágenes satelitales y Google Earth).***

Ciudad de Buenos Aires – 9 y 10 de junio de 2016

Ing. Julio César Benedetti



Formas de conocimiento y técnicas de estudio.

Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.

(Responde a contenidos de 1ero y 4to años de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires).

Lectura, análisis e interpretación de distintas fuentes de información visual

(imágenes satelitales y Google Earth).



En el contexto de la educación digital resulta relevante definir a las TIC como formas culturales y no como meros dispositivos electrónicos. En este sentido, no solo es importante el dominio y el manejo de los dispositivos, sino la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias vinculadas a la cultura digital.

MARCO PARA LA EDUCACIÓN DIGITAL

LA EDUCACIÓN DIGITAL

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

LA EDUCACIÓN DIGITAL EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA 2020

CONCRECIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD: ORIENTACIONES
GENERALES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

HACIA EL APRENDIZAJE DEL TERCER MILENIO

CONCRECIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD: ORIENTACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

PROPUESTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL POR MATERIA

GEOGRAFÍA

- Explorar y analizar el espacio geográfico a través de diferentes modelos de cartografía digital.
- Intervenir aplicaciones cartográficas digitales con información presentada en diferentes formatos: texto, video, imagen, dibujo, audio.
- Conocer espacios reales a través de recorridos virtuales en simulaciones disponibles en el ciberespacio (museos, espacios geográficos, ciudades, lugares históricos).
- Investigar y escribir sobre un tema propuesto, a través de imágenes, textos, simulaciones, tanto de modo lineal como multilineal.
- Producir relatos y/o documentales utilizando el lenguaje de los nuevos medios, por medio de diferentes recursos digitales y formatos (videos, audios, imágenes, textos, etcétera).
- Manipular información y procesar gran cantidad de datos eficientemente, mediante el uso de tablas, hojas de cálculo y gráficos.
- Buscar, analizar y seleccionar información proveniente del ciberespacio, estimando su veracidad, precisión, valdez.
- Crear diferentes tipos de producciones digitales (*collage* digital, mural interactivo, remixado de imágenes y sonidos) de manera colaborativa.
- Representar información mediante organizadores gráficos hipermediales, como líneas de tiempo, mapas conceptuales, mapas interactivos.
- Crear, editar, analizar, compartir y mostrar la información geográficamente referenciada, de modo interactivo.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

PRIMER AÑO

- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino para localizar y buscar información vinculada con los casos estudiados.
- Conocer las relaciones y articulaciones que se establecen entre los diversos niveles del Estado en la resolución de distintos conflictos.
- Conocer el proceso de conformación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y explicar los mecanismos de gestión de alguna problemática o conflicto urbanos.
- Analizar la posición de la Argentina en un organismo supranacional frente a una situación específica.
- Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos.
- Conocer las principales características de la red vial y ferroviaria del país y los cambios producidos en las últimas décadas.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Establecer relaciones entre las innovaciones aplicadas a la producción y las transformaciones territoriales, ambientales, económicas y sociales que ocasionan.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer las nuevas actividades que se desarrollan en los ámbitos rurales.
- Caracterizar las transformaciones recientes en las ciudades pequeñas, intermedias y grandes, los actores locales y extralocales que intervienen en ellas.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de comando y difusión de innovaciones y cultura.
- Analizar críticamente las transformaciones urbanas que derivan en procesos de segregación social.
- Explicar las transformaciones en la industria producidas a partir de la década de 1990 y hasta la actualidad en cuanto a su localización, el empleo de mano de obra y la incorporación de innovaciones tecnológicas y organizacionales.
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas variadas y esquemas a escalas diferentes adecuadas a objetivos específicos.

CUARTO AÑO



PRIMER AÑO

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de éstas son compartidas por diversas asignaturas como por ejemplo, el análisis de texto, la elaboración de resúmenes y síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de los diversos contenidos a aprender.

En Geografía de primer año, cobran particular relevancia:

- Lectura, análisis e interpretación de distintas representaciones cartográficas.
- Lectura, análisis e interpretación de distintas fuentes de información visual (fotografías, imágenes satelitales, infografías, documentales, películas de ficción, pinturas, entre otras).
- Lectura, análisis e interpretación de tablas estadísticas y gráficos.
- Identificación de diversas escalas en el análisis de problemáticas ambientales.
- Identificación de actores sociales, sus relaciones, acciones, lógicas, intereses y consecuencias.
- Reconocimiento de ideas principales y secundarias. Elaboración de resúmenes.
- Aplicación del vocabulario propio de la disciplina para describir y explicar conceptos, procesos, temáticas/casos.

CUARTO AÑO

Herramientas y formas de conocer en Geografía



Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.

Para el trabajo a escala nacional y local, es posible acceder fácilmente a cantidad y variedad de fuentes actuales e históricas, de tipo cuantitativo y cualitativo. En este curso se trabajará especialmente con la contextualización y el análisis crítico de dichas fuentes, considerando el alcance de la información que aportan según las preguntas que se desea responder y la necesidad metodológica de recurrir a diversidad de fuentes para corroborar información o para enriquecerla desde diferentes aportes.

En relación con la cartografía se avanzará en la lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo (de fragmentos urbanos relevados, de indicios de la segregación urbana o de la organización productiva de áreas rurales tomando como base información proveniente de fotografías terrestres y aéreas, de imágenes satelitales, del Google Earth) a medida que se aborden los contenidos de los diferentes bloques. Será importante acordar con los estudiantes la simbología a utilizar y también discutir teniendo en cuenta las variables y propósitos de la representación, la validez y adecuación de mapas-base realizados en proyecciones diferentes.

Los contenidos que se estudian durante este año posibilitan el análisis de las representaciones sociales que los sujetos han construido en el pasado y en el presente acerca del territorio nacional y algunos de sus lugares o paisajes. Es de interés abordar desde la perspectiva de la geografía cultural diferentes representaciones y discursos que circulan dentro y fuera del país acerca de qué es Argentina y qué percepciones, valoraciones y significados socialmente construidos entran en juego cuando se hace referencia a las provincias, regiones, a los lugares y a sus pobladores.

Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y sus lugares.

Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.

El estudio de la Argentina contextualizado en los procesos mundiales y encarado desde ejemplos o casos a escalas regional o local, es en sí mismo una forma de abordar el interjuego de escalas de análisis como herramienta metodológica y conceptual para la mejor comprensión de las cuestiones planteadas. Al respecto, los contenidos de este curso presentan múltiples oportunidades para delimitar objetos de estudio según diferentes escalas y reflexionar acerca de los aportes de estas a su interpretación.

En el marco del capitalismo global, las manifestaciones locales o regionales son materializaciones de procesos más amplios, a los que, a su vez, contribuyen a definir. Esta relación de ida y vuelta entre lo regional/local y lo global puede estudiarse a partir de algún proyecto de desarrollo local urbano o rural, vinculado con la producción primaria, industrial o de servicios planteado en bloques anteriores.

Características del trabajo de campo en Geografía.

El estudio sobre aspectos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires es una oportunidad para proponer un trabajo de campo sencillo. Se espera que a lo largo del curso se realice por lo menos una salida convenientemente planificada para reunir información sobre un tema en estudio y que implique un aporte al conocimiento metodológico y conceptual de la geografía. Es de interés la contextualización y preparación previa, la elaboración de instrumentos para el registro de las observaciones, explicaciones, entrevistas o encuestas. Luego de la salida, se propone la presentación de técnicas que faciliten la sistematización y puesta en relación de la información obtenida con otras, anteriores o nuevas, que apoyen la conceptualización.

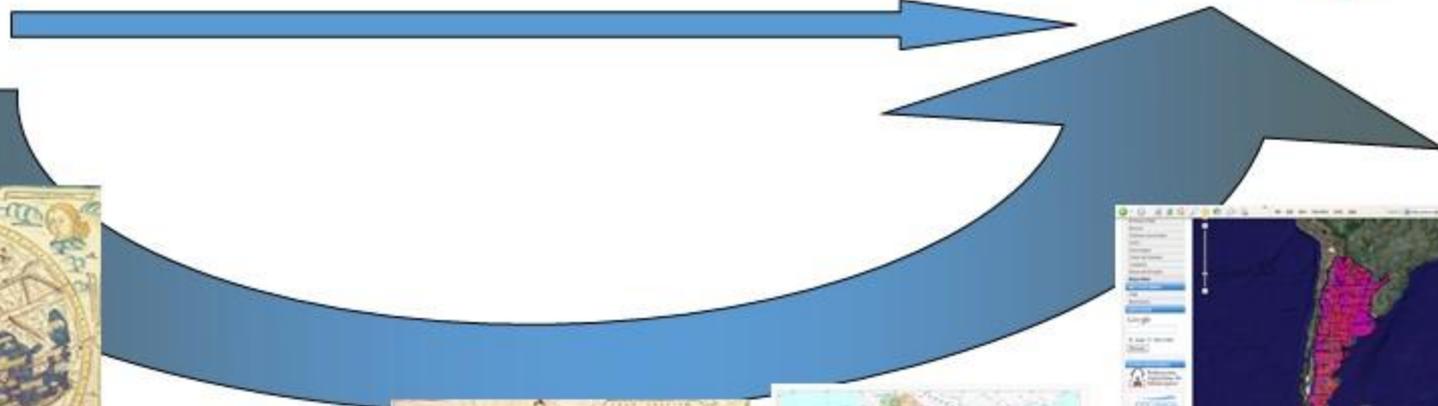
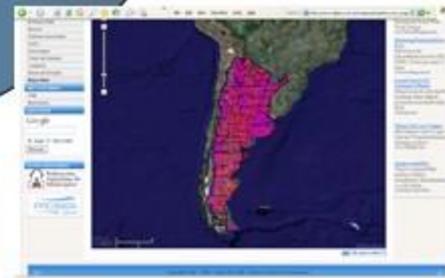
Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo vinculado con problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma o del Aglomerado Gran Buenos Aires.

La geografía como disciplina científica. Campos temáticos relevantes. La controversialidad y el debate de ideas.

Finalizando la escolaridad, es posible realizar una reflexión acerca del conocimiento geográfico, su objeto de estudio, las temáticas predominantes y algunas ideas que se debaten en los ámbitos de producción científica. Simultáneamente, presentar el valor del conocimiento geográfico para comprender, explicar y resolver problemáticas territoriales del mundo actual.



En el contexto de la educación digital resulta relevante definir a las TIC como formas culturales y no como meros dispositivos electrónicos. En este sentido, no solo es importante el dominio y el manejo de los dispositivos, sino la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias vinculadas a la cultura digital.





LAS TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) APLICADAS

CARTOGRAFÍA



INFORMACIÓN GEOGRÁFICA



**GEOESPACIAL
CARTOGRAFÍA DIGITAL**



Principios de lectura, estudio y empleo de los documentos cartográficos tradicionales...

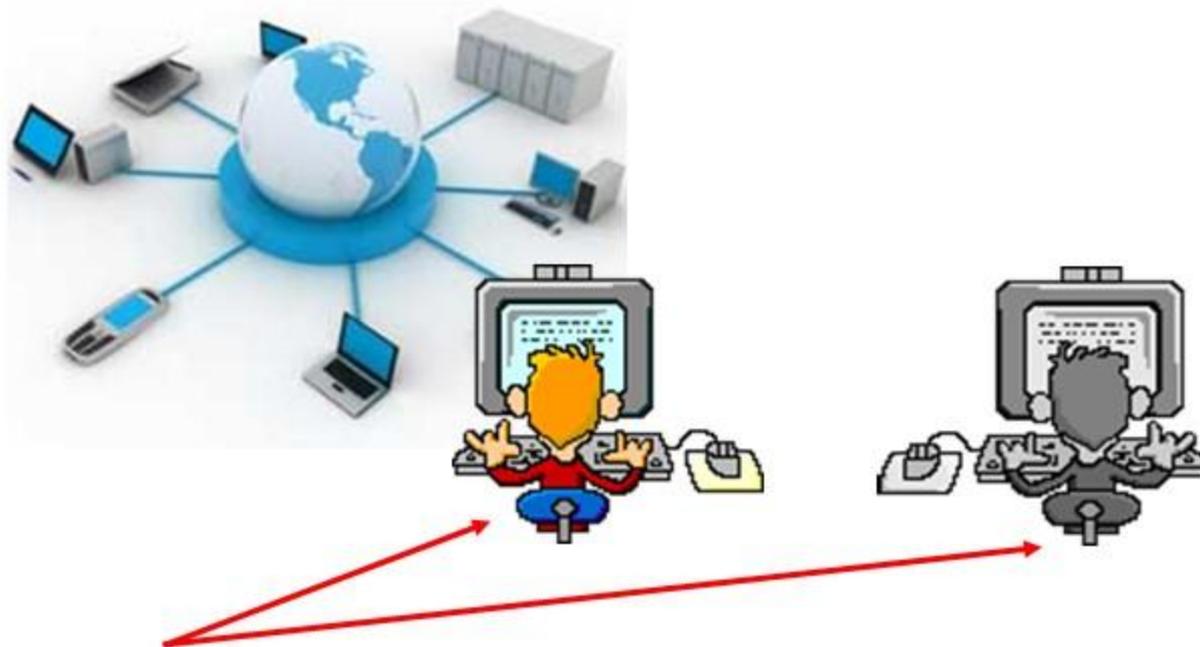
- **CONTENIDO CENTRAL DEL DOCUMENTO (Básico / Temático / de Imágenes / Híbridos o mixtos)**
- **ESCALA DE LOS CONTENIDOS.**
- **INFORMACIÓN MARGINAL.**
 - * **Origen.**
 - * **Fecha de producción.**
 - * **Referencias para interpretación.**
 - * **Fuente de obtención y producción.**
 - * **Ubicación Relativa.**
 - * **Otras**

La gran disponibilidad de información geográfica debe ser empleada con sentido crítico y con la prudencia necesaria...



Para GEOGRAFÍA: Para explorar y analizar el espacio geográfico.

*** El Ciberespacio como fuente de información Geográfica.**



*** Empleo de herramientas digitales para integrar y presentar resultados.**



* El Ciberespacio como fuente de información Geográfica.

DOCUMENTOS DE CARTOGRAFÍA DIGITAL



INFORMACIÓN GEOESPACIAL



INFORMACIÓN GEOGRÁFICA NO REFERENCIADA...

indec
Instituto Nacional de Estadística y Censos
República Argentina



Cuentos P1-P: Provincia de Buenos Aires. Población total y variación interanual absoluta y relativa por partido. Año 2011-2010

Partido	2010	2011	Variación absoluta	Variación relativa (%)
Total	13.827.202	14.428.094	1.797.891	12,8
Aguilón	16.240	17.072	832	5,1
Aguilón Grande	12.007	12.367	360	3,0
Almirante Brown	10.275	10.604	329	3,2
Almirante Brown	110.596	102.902	-7.694	-7,0
Amalfiti	27.276	28.264	988	3,6
Ambrosini	225.982	242.977	16.995	7,5
Apudis	18.889	20.307	1.418	7,5
Ara	92.996	95.282	2.286	2,4
Barridos Blancos	284.776	301.072	16.296	5,7
Beltrami	42.026	43.623	1.597	3,8
Berisso	26.262	26.761	499	1,9
Berisso Sur	16.442	16.224	-218	-1,3
Berisso Sur	287.913	324.244	36.331	12,6
Berisso	46.982	48.476	1.494	3,2
Bolívar	52.442	54.190	1.748	3,3
Bragado	40.226	41.204	978	2,4
Branford	22.112	22.307	195	0,9
Carmena	82.886	84.461	1.575	1,9
Capitán Sarmiento	12.824	14.404	1.580	12,3
Castro Barros	21.126	22.207	1.081	5,1
Castro Barros	11.026	11.070	44	0,4
Castro Barros	12.862	14.862	2.000	15,6
Castro Barros	7.942	8.200	258	3,2
Castro Barros	42.576	41.862	-714	-1,7
Castro Barros	48.447	48.700	253	0,5
Castro Barros	38.647	40.277	1.630	4,2





**EXPLORANDO
EL
CIBERESPACIO**

**APLICANDO
MEDIOS
DIGITALES**

DOCUMENTOS DE
CARTOGRAFÍA
DIGITAL

INFORMACIÓN
GEOESPACIAL

INFORMACIÓN
GEOGRÁFICA NO
REFERENCIADA...

- Finalidad Estudio.
- Resultado Esperado.
- Unidad Espacial.

- Análisis.
- Obtención de Resultados.

- Preparación de Informes de Resultados.

- Caso 1: empleando información de diferentes fuentes y formatos disponibles en Internet.

Planteo de Problema



Estudio Preliminar



Búsqueda de Información



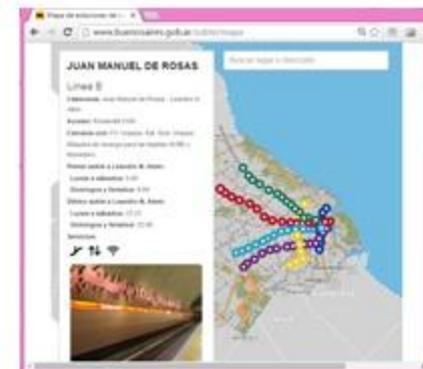
Análisis



Obtención de respuestas



Preparación de Resultados



Nombre	Categoría	Cantidad	Precio	Total
10. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
11. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
12. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
13. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
14. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
15. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
16. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
17. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
18. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
19. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
20. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
21. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
22. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
23. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
24. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
25. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
26. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
27. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
28. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
29. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00
30. Cerveza San Martín	10.00	10.00	1.00	10.00

- Caso 2: empleando un Atlas Digital, el Atlas Ambiental de Buenos Aires.

Planteo de Problema



Estudio Preliminar



Búsqueda de Información



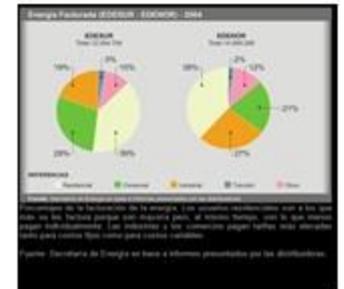
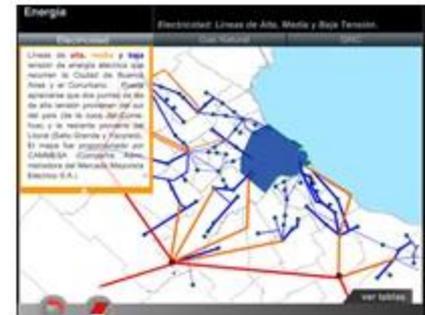
Análisis



Obtención de respuestas



Preparación de Resultados





Las Imágenes Satelitales

- Caso 3: empleando Google Earth.

Planteo de Problema



Estudio Preliminar



Búsqueda de Información



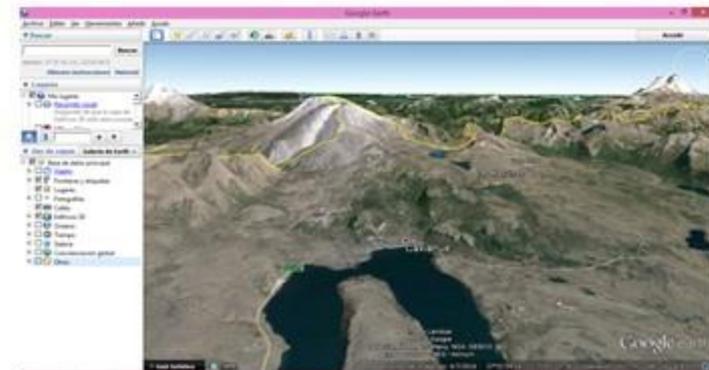
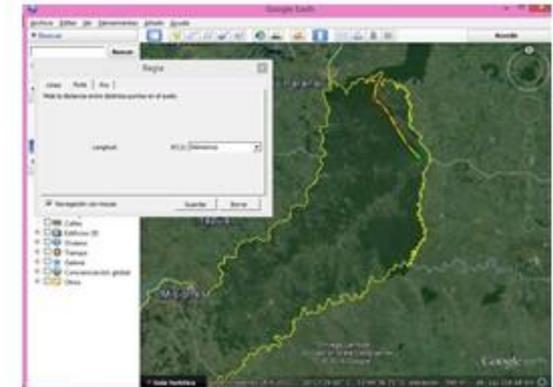
Análisis



Obtención de respuestas

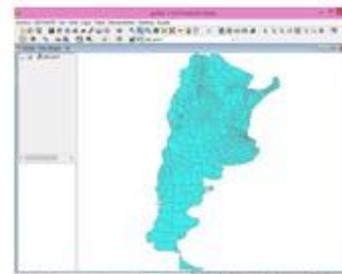


Preparación de Resultados





- Caso X: acerca del empleo de los SIG (Sistemas de Información Geográfica).





REFLEXIONES FINALES



GAEA - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

Seminario: Actualización de la enseñanza de la Geografía
30ª Reunión del Simposio para la enseñanza de la Geografía

“AUDITORIO ALBERTO GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ”



Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.

***Lectura, análisis e interpretación de distintas fuentes de información visual
(imágenes satelitales y Google Earth).***

Ciudad de Buenos Aires – 9 y 10 de junio de 2016

Ing. Julio César Benedetti